**Министерство образования и науки Самарской области**

**АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ»**



УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора
ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ
от 08.06.2026 г № 022/с

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**общеобразовательного цикла**
**образовательной программы среднего профессионального образования**
**09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

Тольятти, 2026

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ..... 21
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 40
Приложение 1 ..... 43
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету ..... 43
Приложение 2 ..... 45
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО ..... 45

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением;

федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень (вариант 1));

учебного плана по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением;

рабочей программы воспитания по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением;

Программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением отводится 72 часа в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Контроль качества освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по общеобразовательной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме диференцированного зачета по итогам изучения дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Реализация программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению обучающимися содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» и достижению результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;

приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и

систематизировать социальную информацию из различных источников,

преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно - познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности впериод ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В соответствии с методикой преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.3. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.09 Основы работы с информацией, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК 03.01 Проектирование информационных систем, МДК.04.01 Проектирование бизнес-приложений и профессиональными модулями (далее – ПМ)- ПМ. 03 Проектирование и разработка информационных систем, ПМ.04 Разработка бизнес- приложений в соответствии с техническим заданием.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общего гуманитарного и социально-экономического цикла в части развития финансовой грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание общеобразовательной дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по общеобразовательной дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по общеобразовательной дисциплине «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности IT- специалиста. Роль науки в решении глобальных проблем.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста IT -сферы. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных систем и программирования.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста в области информационных систем и программирования.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности IT -специалиста.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Профессиональное образование в сфере информационных систем и программирования. Роль и значение непрерывности образования.

Тема 2.4. Искусство

Образ специальности «Информационные системы и программирование» в искусстве.

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества

Особенности разделения труда и специализации в сфере информационных технологий.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Спрос на труд и его факторы в сфере IT- технологий. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалистов в сфере информационных систем и программирования.

Тема 3.4. Предприятие в экономике.

Предпринимательская деятельность в сфере информационных систем и программирования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационных технологий.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.

Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере IT индустрии. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации-

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники-

Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в IT- сфере.

## 1.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные (ЛР) и метапредметные (МР) (общие) и предметные (ПР) (дисциплинарные) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные**[1] |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные |

| | | |
|---|---|---|
| | последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный |

| | | |
|---|---|---|
| | | поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в |

| | | |
|---|---|---|
| | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и |

| | | |
|---|---|---|
| | действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; |

| | | |
|---|---|---|
| | институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и |

| | | |
|---|---|---|
| | | построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные |

| | | |
|---|---|---|
| | | знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | | предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на |

| | | |
|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 3.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.<br><br>ПК 3.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.<br><br>ПК 4.1. Выполнять техническое проектирование бизнес-приложений и сопровождение проектных решений | Личностные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе в части:<br>Физического воспитания:<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,<br>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>эстетического воспитания:<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества<br>творческой личности;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их<br>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой<br>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | сформированность знаний об (о):<br>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,<br>мнения; |

# 2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 22 (31%) |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **18 (25%)** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| лабораторные/практические занятия | 12 (17%) |
| **Индивидуальный проект *(да/нет)***.** | да |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **10** | | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества**[2] | **содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1 | |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | | Гражданское Духовно-нравственное Познавательное |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br>**Профессионально ориентированное содержание**- Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности IT специалиста. Роль науки в решении глобальных проблем | 1<br>1 | | Гражданское Познавательное |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |

*2 В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 4.1 | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | | Патриотическое<br>Духовно-нравственное |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста IT сферы. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных систем и программирования. | 1<br><br><br>1 | | Эстетическое<br>Физическое<br>Трудовое<br>Экологическое |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Тема 1.3. Познавательна** | **содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **я деятельность человека. Научное познание** | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста в области информационных систем и программирования. | 1<br><br><br><br>1 | ОК 05<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 4.1 | Патриотическое<br>Духовно-нравственное |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **8** | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | | | Эстетическое<br>Физическое<br>Трудовое<br>Экологическое |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности IT специалиста | | | Гражданское<br>Духовно-нравственное<br>Познавательное |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 03 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | | Эстетическое<br>Физическое<br>Трудовое<br>Экологическое |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | | |
| | Профессиональное образование в сфере информационных систем и программирования. Роль и значение непрерывности образования. | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Тема 2.3. Религия** | **содержание учебного материала** | **2** | ОК 05<br>ОК 06 | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | | Гражданское<br>Духовно-нравственное<br>Познавательное |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| **Тема 2.4. Искусство** | **содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 ОК 05 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной куьтуры. Достижения современного российского искусства | 1 | | Патриотическое Духовно-нравственное |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | | |
| | Образ специальности «Информационные системы и программирование» в искусстве. | | | Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**[3] | | **16** | | |
| **Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества** | **содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 ОК 07 | |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | | Гражданское Духовно-нравственное Познавательное |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере | | | |

[3] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | информационных технологий. | | | |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | | Эстетическое<br>Физическое<br>Трудовое<br>Экологическое |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | | Патриотическое<br>Духовно-нравственное |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | **2** | | Гражданское<br>Духовно-нравственное<br>Познавательное |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере IT технологий. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалистов в сфере информационных систем и программирования. | | | Эстетическое<br>Физическое<br>Трудовое<br>Экологическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | **содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 03 | |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | | Гражданское<br>Духовно-нравственное<br>Познавательное |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Предпринимательская деятельность в сфере информационных систем и программирования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационных технологий. | 1 | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | **содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 09 | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | | Гражданское<br>Духовно-нравственное<br>Познавательное |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| **Тема 3.6. Основные** | **содержание учебного материала** | **2** | ОК 06<br>ОК 09 | |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное | 1 | | Патриотическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **тенденции развития экономики России и международная экономика** | разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | | Духовно-нравственное |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | | |
| | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере IT индустрии.<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государств. | | | Эстетическое<br>Физическое<br>Трудовое<br>Экологическое |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **8** | | |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 05 | |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | | Патриотическое<br>Духовно-нравственное |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | | |
| | Престиж профессиональной деятельности . Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | |
| **Тема 4.2. Семья в** | **содержание учебного материала** | **2** | ОК 05<br>ОК 06 | Эстетическое<br>Физическое |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **современном мире** | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | | Трудовое<br>Экологическое |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | **содержание учебного материала** | **2** | ОК 05<br>ОК 06 | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | | Гражданское<br>Духовно-нравственное<br>Познавательное |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 05 | |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | | Патриотическое<br>Духовно-нравственное |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **8** | | |
| **Тема 5.1.** | **содержание учебного материала** | **4** | ОК 05 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Политика и власть. Политическая система** | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | | ОК 06 | Эстетическое<br>Физическое<br>Трудовое<br>Экологическое |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | | Гражданское<br>Духовно-нравственное<br>Познавательное |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **содержание учебного материала** | **4** | ОК 03<br>ОК 04 | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. | | | Гражданское<br>Духовно-нравственное<br>Познавательное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 1 | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 | | Эстетическое<br>Физическое<br>Трудовое<br>Экологическое |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**[4] | | **20** | | |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | **содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | | Патриотическое<br>Духовно-нравственное |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности IT специалиста | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |

[4] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | | |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | |
| | **Практические занятия:** | | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | | Эстетическое<br>Физическое<br>Трудовое<br>Экологическое |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего | **1** | | Гражданское<br>Духовно-нравственное<br>Познавательное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | | |
| | **Практические занятия:** | **4** | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в IT сфере | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | | Гражданское<br>Духовно-нравственное<br>Познавательное |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | | Гражданское<br>Духовно-нравственное<br>Познавательное |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | **содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | |
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | | Эстетическое<br>Физическое<br>Трудовое<br>Экологическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | **Практические занятия:** | **2** | | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | | |
| | Лабораторные занятия | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | | |
| **Всего** | | **72** | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### 4.2.1.Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

**Основные печатные издания**

1. Котова О.А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Котова О.А., Лискова Т.Е. - М.:Просвещение, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-09-115732-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125332 (дата обращения: 30.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 209 с. – (Учебник СПО). - ISBN

978-5-09-124929-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202145 (дата обращения: 30.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

**Электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school- collection.edu.ru

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru

. 3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.

10.Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru

11 .Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: http://festival.1september.ru/

12 .Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru

13 .Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru

14 .Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru 15 .Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф

16 .Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru

17 .Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru

18 .Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru 19 .Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

**Дополнительные источники**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) 2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) 3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022) 4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12 .Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13 .Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012. 14 .Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. —

14. — Ст. 1650. 15 .Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133. 16 .Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022) 17 .Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочного мероприятия** |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р2, тема 2.4<br>Р3, тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р4, тема 4.1<br>Р6, тема 6.1 | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, тема 1.2, 1.3<br>Р2, тема 2.2<br>Р3, тема 3.1, 3.3<br>Р 6, тема 6.2, 6.3, 6.5 | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | Р2, тема 2.1, 2.2,<br>Р3, тема 3.2, 3.3, 3.4,<br>Р5, тема 5.2 | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование* |

| | | |
|---|---|---|
| различных жизненных ситуациях | | *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, тема 1.2, 1.3<br>Р4, тема 4.4<br>Р5, тема 5.2 | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, тема1.1, 1.2, 1.3<br>Р2, тема 2.1, 2.3, 2.4<br>Р4, тема 4.1, 4.2,4.3, 4.4<br>Р 5, тема 5.1<br>Р6, тема 6.1, 6.3, 6.5 | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р2, тема 2.1, 2.3<br>Р4, тема 4.2, 4.3, 4.6<br>Р5, тема 5.1<br>Р6, тема 6.2, 6.3, 6.4 | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | Р 3, тема 3.1<br>Р6, тема 6.2 | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную |

| | | |
|---|---|---|
| изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р3, тема 3.2, 3.5, 3.6<br>Р6, тема 6.1, 6.4, 6.5 | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |

**Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Социальная сеть как основа современной социальной структуры
2. Роль информационной глобализации в современном обществе России
3. Изучение развития IT-сферы современной России
4. Роль IT-образования для достижения успеха в профессиональной деятельности человека
5. Проблемы социализации молодежи в современных условиях (на примере социальных сетей)
6. Проблемы развития современной IT-сферы России
7. Исследование развития парламентаризма в России с использованием информационых ресурсов
8. Исследование способов профилактики киберпреступности и методов борьбы с ней
9. Особенности мониторинга организацией социальных сетей и его значение для развитие бизнеса
10. Изучение влияния средств массовой информации на демократическое правовое государство
11. Исследование проблем демографической стабилизации и их влияние на экономику семьи
12. Анализ эффективности использования различных информационных средств в предвыборной кампании
13. Изучение специфики национальной модели IT- рынка
14. Проблема сознания в контексте разработки систем искусственного интеллекта
15. Изучение практики защиты трудовых прав в Российской Федерации с использованием информационных источников
16. Исследование проблем демографической ситуации в России
17. Изучение влияния свободы и ответственности личности на профессиональную деятельность человека
18. Анализ современных молодёжных субкультур и их влияния на становление личности
19. Исследование способов и путей предупреждения преступлений в информационном пространстве
20. Проблемы современной семьи и пути их преодоления
21. Изучение социальных ролей человека в трудовом коллективе и их влияния на профессиональное становление.

22. Исследование влияния СМИ на государственную власть в России
23. Исследование формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: информационно -правовой анализ
24. Исследование социальной сущности человека в мире социальных сетей
25. Мир без интернета.

**Приложение 2**

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету** |
|---|---|---|---|
| **ОП.09 Основы работы с информацией**<br>**Уметь:**<br>о | **ПМ. 03 Проектирование и разработка информационных систем**<br>**МДК 03.01 Проектирование информационных систем**<br>**ПК 3.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.**<br>**Уметь:**<br>организовывать и управлять процессом сбора исходных данных для разработки проектной документации<br>**Знать:**<br>основных принципов и методов сбора и анализа исходных данных для разработки проектной | сформированность знаний об (о):<br>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск<br>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, | Раздел 1.<br>Тема 1.1<br>Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности IT-специалиста. Роль науки в решении глобальных проблем..<br>Тема 1.2<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста IT -сферы. Межличностное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документации на информационную систему<br>**ПК 3.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.**<br>**Уметь:**<br>документировать проектную документацию в соответствии со стандартами и нормативными документами<br>**Знать:**<br>методы документирования проектной документации<br><br>**ПМ.04 Разработка бизнес-приложений**<br>**МДК.04.01 Внедрение информационных систем**<br>**ПК 4.1. Выполнять техническое проектирование бизнес-приложений и сопровождение проектных решений Уметь:**<br>применять заданные стандарты и шаблоны для составления и оформления проектной документации<br>**Знать:**<br>продажами, планирование и организация производства, управление материальными потоками, управление кадрами, | выводы, оценочные суждения, мнения;<br>сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и | общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных систем и программирования.<br>Тема 1.3<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста в области информационных систем и программирования.<br><br>Раздел 2.<br>Тема 2.1<br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности IT - специалиста<br>Тема 2.2<br>Профессиональное образование в сфере информационных систем и программирования. Роль и значение непрерывности образования<br>Тема 2.4<br>Образ специальности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электронный документооборот, основы управленческого и регламентированного учета | явлений на основе предложенных критериев;<br><br>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;<br><br>сформировать знания об (о):<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;<br><br>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач<br>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев<br><br>сформировать знания об (о):<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; | «Информационные системы и программирование» в искусстве<br>Раздел 3.<br>Тема 3.1<br>Особенности разделения труда и специализации в сфере информационных технологий.<br>Тема 3.3<br>Спрос на труд и его факторы в сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере информационных систем и программирования.<br>Тема 3.4<br>Предпринимательская деятельность в сфере информационных систем и программирования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационных технологий.<br>Тема 3.6<br>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере IT индустрии. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; | Собственное производство как средство устойчивого развития государства<br>Раздел 4.<br>Тема 4.1<br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста<br>Тема 4.4<br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации<br>Раздел 5<br>Тема 5.2<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника<br>Раздел 6<br>Тема 6.1.<br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности<br>Тема 6.2<br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени<br>Тема 6.3<br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в IT- сфере. |